

# PIANO DI MIGLIORAMENTO 2021/2022

## ITT e LSSA "Copernico"

### ❖ MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI NELLE PROVE NAZIONALI INVALSI DI ITALIANO E MATEMATICA CLASSI QUINTE

#### Descrizione Percorso

Miglioramento esiti prove nazionali Invalsi di Italiano e Matematica grazie alla programmazione di esercitazioni, verifiche e simulazioni con cadenza bisettimanale e monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

**"Obiettivo:"** Programmare esercitazioni, verifiche e simulazioni di Italiano e Matematica al biennio e di Italiano, Matematica e Inglese al triennio, con cadenza bisettimanale, per sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle prove Invalsi, per prepararli ad affrontare questo tipo di prove e per migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Nell'a.s. 2020/2021, a causa dell'emergenza Covid - 19, le prove Invalsi sono state effettuate solo nelle classi quinte. I risultati ottenuti complessivamente dagli studenti dell'Istituto in Italiano e Matematica sono stati inferiori a quelli degli studenti di classi con ESCS simile.

**"Obiettivo:"** Programmare il monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

**"Obiettivo:"** Potenziare la dotazione strumentale per arricchire gli ambienti di apprendimento materiali e virtuali con strumenti in grado di supportare lo svolgimento delle simulazioni in formato elettronico.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

**"Obiettivo:"** Promuovere azioni di tutoraggio per affiancare gli studenti con disabilità, DSA e altri BES nelle fasi di esercitazione e nelle prove di simulazione Invalsi, utilizzando, ove possibile, i docenti potenziatori.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

**"Obiettivo:"** Rilevazione e monitoraggio in itinere dei risultati di miglioramento raggiunti (azioni coordinate dal team di miglioramento interno, il NIV)

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

**"Obiettivo:"** Migliorare l'interazione sinergica fra dipartimenti disciplinari in coerenza con la logica INVALSI

**"Obiettivo:"** Realizzare laboratori di autoformazione per la predisposizione di esercitazioni e simulazioni prove INVALSI per classi parallele e attivare corsi di formazione sui Quadri di Riferimento INVALSI di Italiano e per la costruzione di quesiti in base ai cinque livelli di competenza per la strutturazione della prova di Italiano.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

**"Obiettivo:"** Implementare i rapporti Scuola-Famiglia in mediante i colloqui online gestiti mediante registro Argo e piattaforma Meet di Google Workspace.

## **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERSO LA PROVA INVALSI ITALIANO CLASSI QUINTE**

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/03/2022**

**Destinatari:** Studenti Docenti

**Soggetti Interni/Esterni Coinvolti:** ATA

### **Responsabile**

Il responsabile dell'attività è il docente coordinatore del Dipartimento di Lettere - Triennio che collaborerà con il docente dell'Organico Covid di Lettere per l'organizzazione del corso.

### **Risultati Attesi**

L'intervento programmatico scaturisce dall'esigenza di incrementare le competenze linguistico-comunicative al fine di assicurare agli studenti dell'ultimo anno gli strumenti necessari per affrontare, con maggiore sicurezza e consapevolezza, le prove nazionali INVALSI e innalzarne i livelli degli esiti. Le competenze comunicative nella madrelingua sono trasversali a tutti i saperi disciplinari e favoriscono il successo scolastico incidendo positivamente sullo sviluppo personale in termini di autostima, autoefficacia, interesse e motivazione allo studio.

Sulla base dei fattori di criticità emersi nel RAV, l'itinerario progettuale sarà essenzialmente volto a:

- - promuovere le competenze pragmatico testuali (organizzazione logico-concettuale del testo stesso);
- - affinare il livello di analisi dei testi letterari di varie epoche e non in rapporto con il contesto;
- - affinare le competenze grammaticali (grammatica "implicita" e grammatica "esplicita");
- - affinare le competenze linguistico-espressive con l'analisi di testi dal lessico ampio e articolato, adattandole ai vari contesti comunicativi.

I contenuti saranno tratti dai percorsi curriculari di letteratura e/o testi continui e non continui utilizzati durante l'anno scolastico dagli allievi.

Saranno privilegiate le metodologie didattiche attive, ispirate alla ricerca-azione, coniugate con le nuove tecnologie digitali ("device", risorse e-learning) che consentono di sperimentare il Blended: lezioni interattive in aula, virtuali, gruppi di lavoro cooperativo/collaborativo, attività in autoapprendimento (flipped classroom) mediante l'uso di manuali e testi vari. Inoltre, gli studenti sperimenteranno la realizzazione di laboratori di scrittura creativa e lettura interpretativa.

## **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERSO LA PROVA INVALSI MATEMATICA CLASSI QUINTE**

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/03/2022**

**Destinatari:** Studenti Docenti

**Soggetti Interni/Esterni Coinvolti:** ATA

### **Responsabile**

Il responsabile dell'attività è il docente coordinatore del Dipartimento di Matematica che collaborerà con il docente dell'Organico Covid di Matematica per l'organizzazione del corso.

### **Risultati Attesi**

Il percorso formativo nasce dall'esigenza di far acquisire ai ragazzi dell'ultimo anno della scuola superiore la capacità di interpretare e comprendere i test INVALSI per l'Esame di Stato. Si ritiene fondamentale che gli studenti acquisiscano un livello apprezzabile di competenze e di opportune strategie operative per risolvere i vari tipi di quesiti e per interpretare grafici e tabelle.

Il percorso mira a fornire agli alunni occasioni di esperienze diversamente finalizzate a interpretazioni consapevoli del contesto matematico, per riorientare atteggiamenti, acquisire conoscenze, potenziare le capacità di comprensione e comunicazione, sviluppare usi creativi degli strumenti offerti dalle tecnologie digitali, ormai onnipresenti nella quotidianità.

Saranno specificatamente sviluppate le competenze digitali legate in particolare alla ricerca di informazioni, alla loro elaborazione, alla collaborazione online, oltre alle competenze basilari di imparare ad imparare, collaborare e partecipare, sviluppare autonomia e spirito di intraprendenza.

## ❖ MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI NELLE PROVE NAZIONALI INVALSI DI ITALIANO, MATEMATICA CLASSI SECONDE

### Descrizione Percorso

Miglioramento esiti prove nazionali Invalsi di Italiano e Matematica, grazie alla programmazione di esercitazioni, verifiche e simulazioni con cadenza bisettimanale e monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione e somministrazione prove intermedie "modello Invalsi" e di prove finali (simulazioni Esami di Stato) per classi parallele

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: **MATEMATICA...SE LA CONOSCI NON LA EVITI**

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/04/2022**

**Destinatari:** Studenti Docenti

**Soggetti Interni/Esterni Coinvolti:** ATA

#### Responsabile

Il responsabile dell'attività è il docente coordinatore del Dipartimento di Matematica che collaborerà con il docente esperto interno individuato per il corso.

#### Risultati Attesi

La metodologia d'intervento mirerà, oltre al consolidamento degli argomenti trattati durante l'anno scolastico, ad un maggior coinvolgimento degli studenti all'approccio allo studio della matematica. Attraverso l'uso di strumenti multimediali ed al ricorso a docenti competenti e motivanti, si intende elaborare tecniche e metodologie didattiche innovative. Si cercherà di ottenere il successo formativo degli alunni mediante: l'ampliamento delle opzioni metodologiche come la didattica laboratoriale, la didattica inclusiva, il cooperative learning, il brainstorming. Ampio e particolare spazio sarà dedicato all'utilizzo dei quesiti proposti nelle prove Invalsi allo scopo di migliorare il processo di apprendimento.

L'utilizzo di specifici software didattici servirà a migliorare l'apprendimento nelle aree più carenti tra 'Numeri, Spazio e figure, Relazioni e Funzioni, Misure, dati e previsioni' .

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: **INVAL...SI!**

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/04/2022**

**Destinatari:** Studenti Docenti

**Soggetti Interni/Esterni Coinvolti:** ATA

#### Responsabile

Il responsabile dell'attività è il docente coordinatore del Dipartimento di Lettere-Biennio che collaborerà con il docente esperto interno per l'organizzazione del corso.

#### Risultati Attesi

L'intervento programmatico scaturisce dall'esigenza di incrementare le competenze linguistico-comunicative al fine di assicurare agli studenti del primo biennio gli strumenti necessari per affrontare, con maggiore sicurezza e consapevolezza, le prove nazionali INVALSI e innalzarne i livelli degli esiti.

E ciò perché le competenze comunicative nella madrelingua, essendo trasversali a tutti i saperi disciplinari, favoriscono il successo scolastico incidendo positivamente sullo sviluppo personale in termini di autostima, autoefficacia, interesse e motivazione allo studio.

Sulla base dei fattori di criticità emersi nel RAV, legati sostanzialmente a carenze lessicali e grammaticali, l'itinerario progettuale sarà essenzialmente volto a:

- - promuovere la riflessione sulla lingua in ordine agli aspetti morfologici e sintattici;
- - rafforzare il livello di comprensione linguistica delle varie tipologie testuali (individuare dati e informazioni, fare inferenze, comprendere le relazioni logiche interne);
- - rafforzare le competenze linguistico-espressive (riassumere, parafrasare, relazionare, ...) sviluppando coerenza e coesione espositiva.

I contenuti saranno tratti dai percorsi curriculari di grammatica, di letteratura e di libri di narrativa letti durante l'anno dagli allievi del primo biennio.

Saranno privilegiate le metodologie didattiche attive, ispirate alla ricerca-azione, coniugate con le nuove tecnologie digitali ("device", video, risorse e-learning) che consentono di sperimentare il Blended learning: lezioni interattive in aula, virtuali, gruppi di lavoro cooperativo/collaborativo, attività in autoapprendimento (flipped classroom) mediante l'uso di manuali e testi vari.

Inoltre, gli studenti sperimenteranno la realizzazione di laboratori di scrittura creativa e lettura interpretativa.